

«О рабочей программе воспитания
в дополнительном образовании»

Сведения об авторе: Дусаев Сайяр Фирдусович,
методист
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
контактный телефон +7996901-20-95

В разные годы воспитательной работе в дополнительном образовании уделялось должное внимание. У дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в дальнейшем для краткости – программы) была воспитательная цель, план воспитательной работы, план организационно-массовых мероприятий объединения, учреждения.

Рабочая программа воспитания (тоже немного сократим, назвав - рабочая программа) и *календарный план воспитательной работы* могут служить документальными формами для воспитательной тактики и стратегии в дополнительном образовании.

В понятиях и определениях воспитания Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ» (развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, чувства уважения к закону и правопорядку, уважения к человеку труда и старшему поколению, чувства взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережного отношения к природе и окружающей среде) - прямое соответствие направленностям программ (техническая, художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная туристско-краеведческая, естественнонаучная).

В то же самое время, какую направленность программы не взять, в каждой найдется место для воспитания всех вышеперечисленных понятий.

Педагог дополнительного образования одногодичной программе имеет «на все про все» 144 часа. В течение этого времени ему нужно провести занятия, реализовать программу, общаться с родителями, участвовать с объединением в мероприятиях.

Необходима интеграция обучения и воспитания непосредственно и только на занятии, использовать возможности организовывать и проводить

массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей, а так же в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения, совместно с несовершеннолетними учащимися участвовать их родителям. Тогда можно будет сказать, что педагог воспользовался всеми предоставленными возможностями.

Примерная *структура* рабочей программы:

- пояснительная записка;
- цель, задачи;
- приоритетные направления;
- формы, методы, современные воспитательные практики;
- планируемые результаты, материалы для определения уровня их достижения;
- календарный план воспитательной работы.

В *пояснительной записке* отражается назначение рабочей программы – выявление отдельно от обучения системы и направления воспитания, которые возможно реализовать в рамках данной программы и интегрировать в учебную деятельность программы, создавая единый процесс.

Рабочая программа составляется исходя из воспитательных задач программы. Вырисовывается обратная связь. Рабочая программа может повлиять на определение воспитательных задач программы. Или в программе будет определена воспитательная *цель*, от которой будут исходить задачи уже рабочей программы.

Для примера обратимся к воспитательным задачам одной из программ художественной направленности:

- интегрировать учащихся в общество на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- сформировать бережное отношение к культурному наследию многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этих задач, определим цель рабочей программы:

- формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа Российской Федерации.

Выделим *приоритетные направления* данной рабочей программы:

- социокультурные, духовно-нравственные ценности;
- правила и нормы поведения в интересах человека, семьи;
- чувство уважения к закону и правопорядку;
- чувство уважения к человеку труда;
- чувство взаимного уважения;
- бережное отношение к культурному наследию.

Направление «социокультурные, духовно-нравственные ценности» - базовое. Оно под собой объединяет все перечисленные направления воспитательной работы. Эти направления интегрируются в деятельность.

Деятельность на занятии - процесс (процессы) сознательного активного взаимодействия учащегося с окружающей действительностью, во время которого учащийся целенаправленно воздействует на объект окружающей действительности, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. В зависимости от направленности программы результат воздействия и достижения цели это изделие декоративно-прикладного искусства, песня, танец, выполнение спортивного упражнения или любое умение, запланированное как ожидаемый результат обучения.

Условие и основной принцип реализации программы при таком подходе к воспитательному компоненту называется «*Культура образовательной деятельности*». Получается, что культура образовательной деятельности - это система формальных и неформальных правил и норм образовательной деятельности, традиций, индивидуальных и групповых интересов, особенностей поведения учащихся объединения, стиля проведения занятий, показателей удовлетворенности учащихся, их родителей (законных представителей) условиями занятий, уровня взаимного сотрудничества, идентификации учащихся с образовательной программой и перспективами дальнейшей социализации учащихся.

Освоение культуры образовательной деятельности позволит учащимся непосредственно творить, легко созидать, не стесняться обмениваться опытом, внедрять внешний опыт в свою деятельность, участвовать в мероприятиях сопроводительного и конкурсного характера, популяризировать свои достижения и демонстрировать образовательные результаты.

Формами, методами, современными воспитательными практиками в рабочей программе остаются те, что давно уже себя зарекомендовали: кейс-технологии, флешмоб, марафон, коллективная творческая деятельность, квест и т.д. К ним нужно обязательно добавить практику совместных занятий с родителями.

Планируемые результаты рабочей программы воспитания одногодичной программы трудно оценить качественно. Но количественный анализ посредством педагогического наблюдения как формы определения уровня достижения планируемых результатов возможен. Вместе с планируемыми результатами рассмотрим и материалы для определения уровня их достижения.

Предлагается такой вариант критериев и понятий для определения уровня достижения планируемых результатов

Уровни	Критерии и понятия культуры образовательной деятельности						
	социокультурные, духовно-нравственные ценности	правила и нормы поведения в интересах человека, семьи	чувство уважения к закону и правопорядку	чувство уважения к человеку труда	чувство взаимного уважения	бережное отношение к культурному у наследию	ожидаемый результат обучения (определяется в середине и конце учебного года)
1	2	3	4	5	6	7	8
	Вес критерия	15	15	15	15	15	15
Высокий	Руководство в повседневной жизни смыслами, а так же ориентации, регулирующие сознательную деятельность и поведение согласно понятиям всех 3,4,5,6,7,8 граф – сумма 90						
Средний	Руководство в повседневной жизни смыслами, а так же ориентации, регулирующие сознательную деятельность и поведение согласно понятиям 4-х и более любых граф – сумма 60 и более						
Низкий	Руководство в повседневной жизни смыслами, а так же ориентации, регулирующие сознательную деятельность и поведение согласно понятиям 3 и менее любых граф – сумма 45 и менее						

В этой таблице обобщающими понятиями являются:

- социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, которыми люди руководствуются в своей повседневной жизни, смыслы, которые в значительной степени определяют отношение людей к окружающей их действительности и детерминируют основные модели социального поведения человека;

- духовно-нравственные ценности - установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер, и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Роль критериев материалов для определения достигнутого уровня и составляющих обобщающих понятий играют:

- правила и нормы поведения в интересах человека, семьи (родители учащегося участвуют в совместных занятиях и мероприятиях, сам учащийся рассказывает о занятиях в семье, свои успехи, достижения соизмеряет с их важностью для членов семьи);

- чувство уважения к закону и правопорядку (порядок и его поддержание группе объединения должны быть присущи как основа плодотворной деятельности);

- чувство уважения к человеку труда (учащийся бережно относится к имуществу, одежде, продуктам деятельности других, заинтересован и активен на фрагментах занятия, когда речь идет о тружениках, трудовых подвигах и т.д.);

- чувство взаимного уважения (учащийся испытывает хорошее отношение, уважение к членам семьи, остальным учащимся в группе, ровесникам в повседневной жизни, уважает самостоятельность мышления или решения других);

- бережное отношение к культурному наследию (учащийся так бережно к нему относится как к имуществу, но еще и с отношением к культурному наследию как раритету и неповторимому);

- ожидаемый результат обучения.

Культура образовательной деятельности, признаки комфортного пребывания учащегося в объединении, а так же постоянное проявление всех вышеперечисленных критериев в образовательной деятельности, будут считаться достигнутой учащимся при подтверждении его учебных знаний и умений, а так же наличия и проявления у учащегося вышеперечисленных признаков.

При определении уровня достижения планируемых результатов каждый критерий или понятие, как мы видим из таблицы, при его наличии имеет вес в 15 баллов. Если он отсутствует – 0 баллов.

Баллы это не оценка, это математический способ определения уровня достижения планируемых результатов в начале, середине и конце учебного года.

Результаты для анализа и хранения фиксируются в журнал определения уровня планируемых результатов по рабочей программе в приложении №1.

Календарный план воспитательной работы (далее – календарный план) будет базироваться на перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат. Календарный план предлагается скопировать с календарного учебного графика в части номера, даты, времени, места проведения. Добавить необходимо направление рабочей программы, которой будет посвящено занятие, воспитательную практику посредством которой претворяется в жизнь то или иное направление, участников, их количество.

Фрагменты календарного плана воспитания в приложении № 2.

Вот такой вариант *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Основной принцип этого варианта – культура образовательной деятельности, помогающая синтезировать воспитание и обучение в единый образовательный процесс.

Приложение № 1

Журнал определения уровня планируемых результатов по РПВ "Художественная"
2021-2022 учебного года учащихся

№ №	ФИО учащегося	в начале учебного года						в середине учебного года							в конце учебного года						
		3	4	5	6	7	общий	3	4	5	6	7	8	общий	3	4	5	6	7	8	общий
1	Алина	15	0	15	0	15	45	15	15	15	0	15	15	75	15	15	15	0	15	15	75
2	Анастасия	15	0	15	0	15	45	0	0	0	0	15	15	30	15	15	15	15	15	15	90
3	Варвара	15	0	15	0	15	45	15	15	15	0	15	0	60	15	0	15	15	15	15	75
4	Ведана	15	0	15	0	15	45	15	0	15	0	15	15	60	15	15	15	15	15	15	90
5	Даниил	15	0	15	0	15	45	0	15	15	0	0	15	45	15	15	15	15	15	15	90
6	Евгения	15	0	15	0	15	45	15	15	15	0	15	15	75	15	15	0	15	15	15	75
7	Кира	15	0	15	0	15	45	15	15	15	0	15	15	75	15	15	15	15	0	15	75
8	Ленара	15	0	15	0	15	45	0	15	15	0	15	15	60	15	15	15	15	15	15	90
9	Максим	15	0	15	0	15	45	15	0	15	0	15	15	60	15	15	15	15	15	15	90
10	Мурат	15	0	15	0	15	45	15	15	15	0	15	0	60	15	15	15	15	15	15	90
11	Руслан	15	0	15	0	15	45	15	15	15	0	15	15	75	15	15	15	0	15	15	75
12	Сайяр	15	0	15	0	15	45	0	15	15	0	0	15	45	15	0	15	15	15	15	75
13	Самат	15	0	15	0	15	45	15	15	15	0	15	15	75	15	15	15	15	15	15	90
14	Самина	15	0	15	0	15	45	15	0	15	0	15	15	60	15	15	15	15	0	15	75
15	Татьяна	15	0	15	0	15	45	15	15	15	0	15	15	75	15	0	15	15	15	15	75

Культура образовательной деятельности
в начале 2021-2022 учебного года

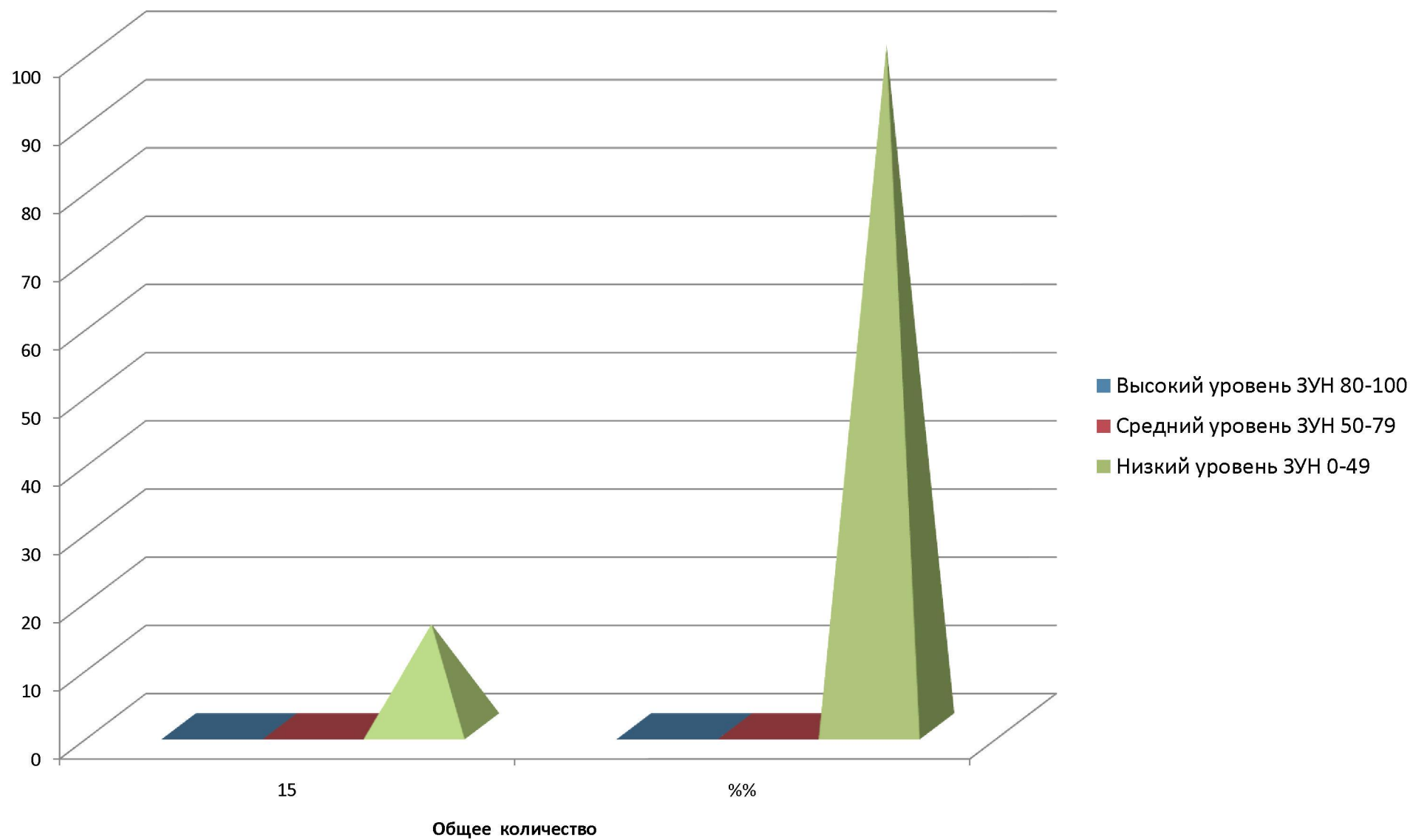
№№	ФИО учащегося	Баллы
1	Алина	46
2	Анастасия	45
3	Варвара	45
4	Ведана	45
5	Даниил	45
6	Евгения	45
7	Кира	45
8	Ленара	45
9	Максим	45
10	Мурат	45
11	Руслан	45
12	Сайяр	45
13	Самат	45
14	Самина	45
15	Татьяна	45

Культура образовательной деятельности
по уровням в начале 2021-2022 учебного года

Входная диагностика завершена

Всего учащихся:	Баллы	15	%%
Высокий уровень ЗУН	80-100	0	0
Средний уровень ЗУН	50-79	0	0
Низкий уровень ЗУН	0-49	15	100

В начале 2021-2022 учебного года



Культура образовательной деятельности
в середине 2021-2022 учебного года

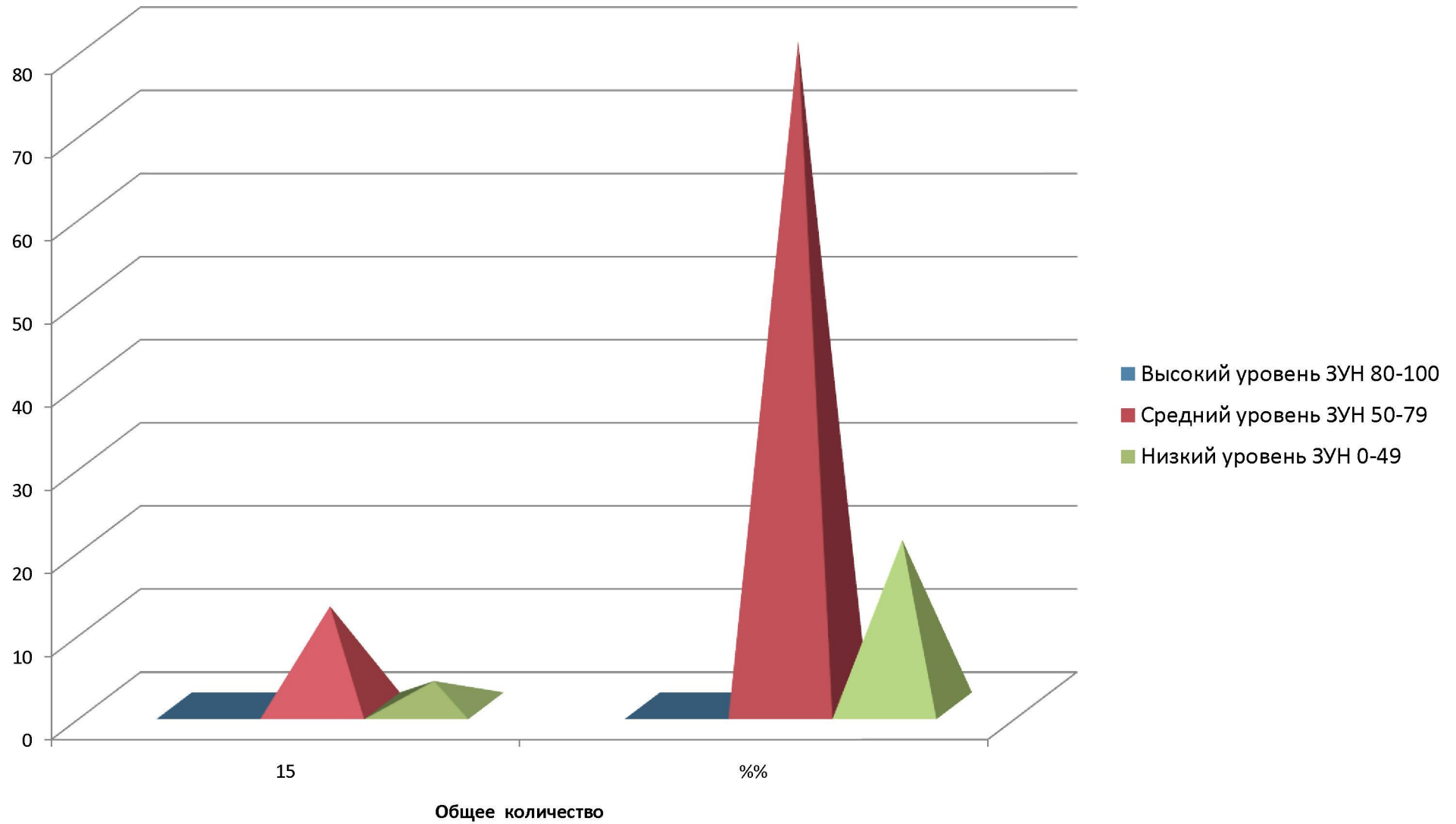
№№	ФИО учащегося	Баллы
1	Алина	75
2	Анастасия	30
3	Варвара	60
4	Ведана	60
5	Даниил	45
6	Евгения	75
7	Кира	75
8	Ленара	60
9	Максим	60
10	Мурат	60
11	Руслан	75
12	Сайяр	45
13	Самат	75
14	Самина	60
15	Татьяна	75

Культура образовательной деятельности
по уровням в середине 2021-2022 учебного года

Завершено

Всего учащихся:	Баллы	15	%%
Высокий уровень ЗУН	80-100	0	0
Средний уровень ЗУН	50-79	12	80
Низкий уровень ЗУН	0-49	3	20

В середине 2021-2022 учебного года



Культура образовательной деятельности
в конце 2021-2022 учебного года

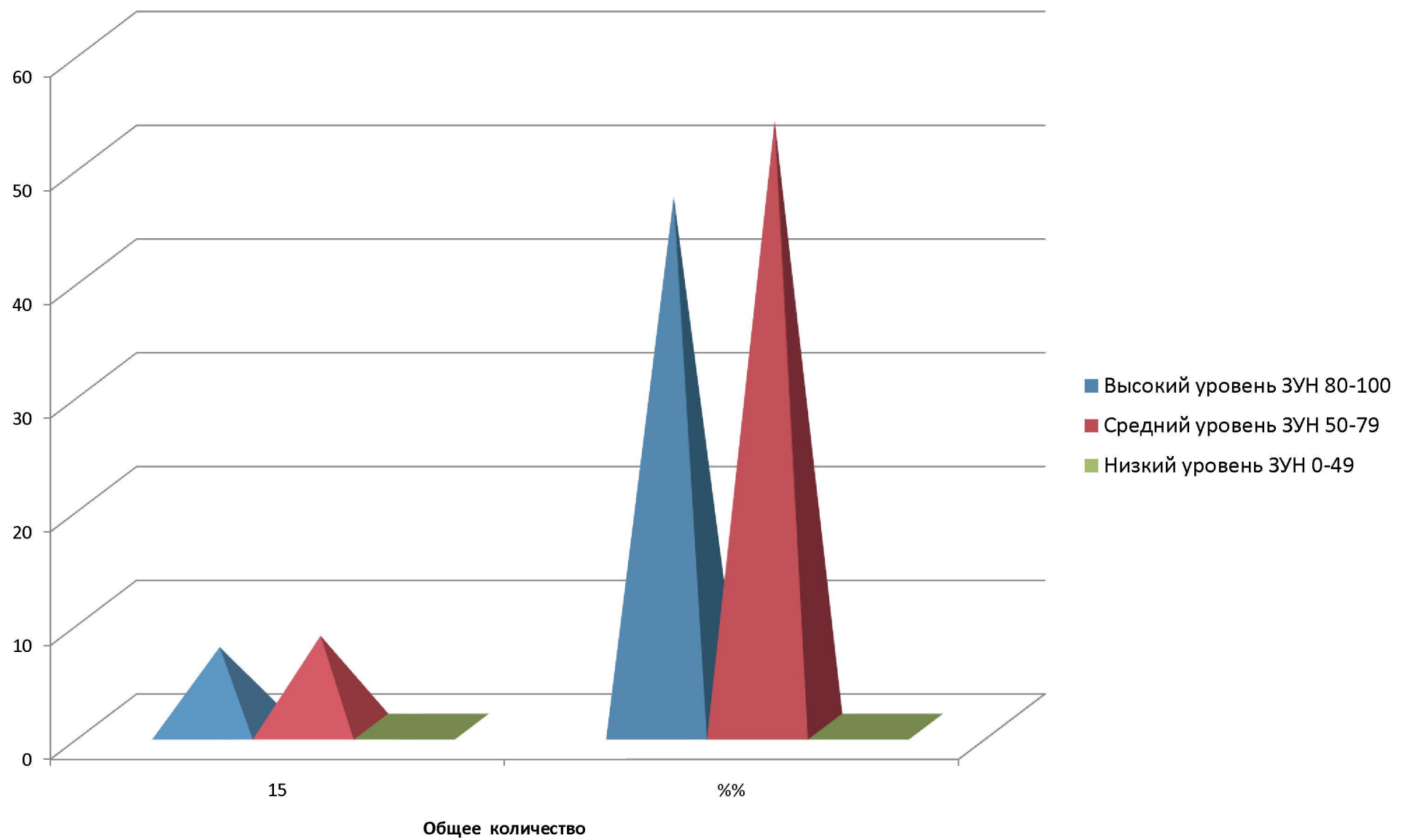
№№	ФИО учащегося	Баллы
1	Алина	75
2	Анастасия	90
3	Варвара	75
4	Ведана	90
5	Даниил	90
6	Евгения	75
7	Кира	75
8	Ленара	90
9	Максим	90
10	Мурат	90
11	Руслан	75
12	Сайяр	75
13	Самат	90
14	Самина	75
15	Татьяна	75

Культура образовательной деятельности
по уровням в конце 2021-2022 учебного года

Завершено

Всего учащихся:	Баллы	15	%%
Высокий уровень ЗУН	80-100	7	47
Средний уровень ЗУН	50-79	8	53
Низкий уровень ЗУН	0-49	0	0

В конце 2021-2022 учебного года по РПВ "Художественная"



**Фрагменты календарного плана воспитательной работы
группы № 2 объединения "Объединение" на 2021-2022 учебный год**

№ №	2 группа		Направление рабочей программы	Метод, форма, практика	Место проведения	Участники, количество
	Дата	Время				
	проведения занятия					
	30.08.2021	11.00-13.00	чувство уважения к человеку труда	квест, для участников образовательного процесса будущего учебного года – станции ДПИ	площадка перед ДК	учащиеся, родители, 45
	12.11.2021	14.30-16.30	чувство уважения к закону и правопорядку	кейс-технология: формулировка проблемы законопослушания по иллюстрациям картин знаменитых художников	кабинет ДПИ	учащиеся, 15
	17.12.2021	14.30-16.30	чувство уважения к человеку труда	экскурсия в музей изобразительного искусства с целью анализа трудоемкости масляных работ	музей К.Васильева	учащиеся, 15
	04.03.2022	14.30-16.30	правила и нормы поведения в интересах человека, семьи	марафон «Что подарить маме?», занятие с родителями	актовый зал	учащиеся и их отцы, 30
	22.04.2022	14.30-16.30	бережное отношение к культурному наследию	коллективная творческая деятельность по созданию конкурсной картины	кабинет ДПИ	учащиеся, 15
	18.06.2022	11.00-13.00	культура образовательной деятельности на празднике «Сабантуй»	флешмоб «Краски сабантуя», мероприятие с родителями	майдан	учащиеся, родители, 45